

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**К.М.01.04 Сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в тьюторской деятельности**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составители:**

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
доцент, зав. кафедрой СПиСП*

Утверждено на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института (протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области сопровождения семьи младшего школьника с особыми образовательными потребностями.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-3 –способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК-1. Демонстрирует знания закономерностей развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, их общих и особых образовательных потребностей с учетом характера нарушений развития; интегративных теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовых документов, регламентирующих их психолого-педагогическое сопровождение; теоретических и методических основ разработки и адаптации образовательных программ, способов коррективной образовательных программ, отбора педагогических технологий для реализации в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьниками с особыми образовательными потребностями, принципов и требований к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов на основе ре-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семьи младшего школьника с особыми образовательными потребностями; теоретические и методические основ разработки программ сопровождения семьи, особенностей планирования и организации работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи младшего школьника с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу изучения семьи младшего школьника с особыми образовательными потребностями, осуществлять изучение, разрабатывать программы сопровождения семьи с учетом данных ее изучения, осуществлять разные виды планирования деятельности, отбирать педагогические технологии для реализации программы; взаимодействовать с семьей младшего школьника с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративными умениями по разработке программ и реализации этапов сопровождения</li> </ul>

	<p>зультатов мониторинга; особенностей планирования и организации работы по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-2. Умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга и осуществлять мониторинг индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями; разрабатывать, адаптировать и корректировать образовательные программы с учетом данных мониторинга, осуществлять разные виды планирования деятельности, отбирать педагогические технологии для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействовать с участниками психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИПК-3. Владеет интегративными умениями по разработке программ и реализации этапов психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; навыками количественной и качественной обработки данных мониторинга индивидуального развития</p>	<p>семьи младших школьников с особыми образовательными потребностями; навыками количественной и качественной обработки данных изучения семьи, способами визуализации результатов изучения; отбора и адресного использования педагогических технологий сопровождения семьи; организации индивидуальной и групповой форм взаимодействия с семьей деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

	<p>младших школьников с особыми образовательными потребностями, способами визуализации результатов мониторинга; навыками адаптивования содержания образования и педагогических технологий с учетом особенностей индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, корректировки образовательных программ с учетом результатов мониторинга; отбора и адресного использования педагогических технологий, реализации педагогических рекомендаций специалистов (логопедов, дефектологов, психологов); организации индивидуальной и групповой деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями, создания условий для выбора ими видов деятельности, поддержки самостоятельности, инициативы, творческих проявлений.</p>	
--	--	--

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) К.М.01.04 Сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в тьюторской деятельности относится к К.М. Комплексные модули программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы или 180 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	7	2	72	18	20		38	6	34			зачет
4	8	3	108	18	20		38	8	43		27	экзамен
Итого:		5	180	36	40		76	14	77		27	зачет, экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Семья как социально-педагогическое явление.	8	8	-	16	2	14	
2	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ООП	10	12	-	22	4	20	
	зачет							
	<b>Итого за 7 сем.</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
3	Организация сопровождения семьи, воспитывающей младшего школьника с ООП.	8	8	-	16	4	20	
4	Традиционные и нетрадиционные технологии сопровождения семьи младшего школьника с ООП.	10	12	-	22	4	23	
	Экзамен							27
	<b>Итого за 8 семестр:</b>	<b>18</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>40</b>		<b>76</b>	<b>14</b>	<b>77</b>	<b>27</b>

**Тема 1. Семья как социально-педагогическое явление.**

Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи (Р.В.Овчарова).. Первичная социализация ребенка в семье, факторы и условия социализации. Типы и стили семейного воспитания. Патогенные типы родительского отношения (А.Я.Варга).

## **Тема 2. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ООП**

Концепции семейного воспитания детей с ООП. Концепция нормализации семейной жизни. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ООП. Группы семей, воспитывающих ребенка с ООП. Изменения личности родителей. Особенности стилей семейного воспитания. Семьи групп риска. Дисфункциональность семей.

## **Тема 3. Организация сопровождения семьи, воспитывающей младшего школьника с ООП.**

Этические нормы взаимодействия с семьей. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ООП. Реабилитационный и воспитательный потенциал семьи ребенка с ООП. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Диагностическая работа с семьей. Консультирование родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Формы и этапы сопровождения семьи, воспитывающей младшего школьника с ООП.

## **Тема 4. Традиционные и нетрадиционные технологии сопровождения семьи младшего школьника с ООП.**

Задачи сотрудничества с семьями, имеющими детей с разными нарушениями развития. Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки. Проектная деятельность. Игровая коррекция детско-родительских отношений. Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений. Лекотека. Интерактивные технологии. Принципы использования психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0.  
<https://biblio-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
3. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2014. -252с. - 978-5-4263-0153-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

5. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>.

### **Дополнительная литература:**

1.Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 408 с.

2. Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития. Учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов [Текст]/ Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.В. Михайловой.-СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013.- 207 с.

3.Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/ О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931 <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>.

4.Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

5. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo  
Альт-Инвест Сумм 8  
Альт-Финансы 3  
КОМПАС 3D

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

3DMax 2016  
Adobe Creative Cloud 2018  
Adobe Dreamweaver  
Adobe Photoshop CC  
ArcGIS  
ArchiCAD  
Corel Draw  
IBM SPSS  
Mathematica  
MathType  
MS Office  
MS Project 2010  
MS SQL  
MS Visio  
Sony Vegas  
Statistica  
SuperNova Magnifier and Screen Reader  
Visual Studio  
Windows 7 Professional  
Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ** Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

**8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**  
Не предусмотрено.

**9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.